

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15 села Преображенского
Буденновского района»**

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от 30.08.2024 года



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СОШ №15
с. Преображенского
Р.В.Страшко/
Приказ № 38 ОД
30.08.2024 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
технической направленности
«Начинающие изобретатели»**

Уровень программы: стартовый (ознакомительный)
Возрастная категория: от 8 до 13 лет
Состав группы: 12 человек
Срок реализации: 1 год
ID-номер программы в Навигаторе: 25018

Автор-составитель:
Хвостиков Светлана Викторовна
педагог дополнительного образования

с. Преображенское
2024 г.

Оглавление

Раздел 1 Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка (характеристика).....	4
Актуальность программы.....	4
Новизна программы.....	4
Отличительные особенности программы.....	4
Направленность.....	4
Нормативные документы, на основе которых спроектирована программа.....	4
Адресат.....	5
Формы и методы обучения.....	5
Объем и срок освоения программы.....	5
Режим занятий.....	6
Цель и задачи программы.....	6
Планируемые результаты.....	6
Календарный учебный график.....	7
Учебный план.....	8

Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий

Формы аттестации и оценочные материалы.....	12
Условия реализации программы.....	16
Методические материалы.....	16
Используемые источники.....	18
Литература для педагога.....	19
Литература для учащихся.....	19
Литература для родителей.....	20

**Информационная карта дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Начинающие изобретатели»**

1	Учреждение	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №15 села Преображенского Буденновского района»
2	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Начинающие изобретатели»
3	Направленность	Техническая
4	Составитель программы	Педагог дополнительного образования Хвостикова Светлана Викторовна
5	Сведения о программе	Обучающиеся изготавливают несложные модели машин и механизмов из конструктора «Лего», занимаются конструированием и макетированием. Обучение по данной теме служит хорошей пропедевтикой для всех форм последующего обучения всех школьников среднего и старшего возраста в объединениях научно-технической направленности.
5.1	Срок реализации	1 год обучения 157,5 ч (2 раза в неделю по 2 и 2,5 академических часа)
5.2	Адресат программы	8-13 лет
5.3	Характеристика программы: тип программы	Тип: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
5.4	Цель программы	Формирование навыков конструирования, моделирования, логического мышления и развитие интереса к профессиональной деятельности технической направленности.
6	Формы и методы, используемые в образовательной деятельности	Формы: совместная деятельность педагога и учащегося, самостоятельная деятельность ребёнка. Методы: демонстрационный, объяснительно-иллюстративный, метод создания успеха, метод мотивации учебно-познавательной и созидательной деятельности.
7	Формы мониторинга результативности освоения программы	Промежуточная аттестация теоретических знаний и умений проводится 1 раз в год: во 2-ом полугодии – апрель, май. Формы: тесты, карта наблюдения, мониторинг результатов обучения.
8	Результативность реализации программы	Участие и результативность учащихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях различного уровня.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Научно-техническое творчество на сегодняшний день является предметом особого внимания и одним из аспектов развития интеллектуальной одаренности детей. Технические достижения все быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес детей и подростков к современной технике. Технические объекты окружают нас повсеместно, в виде бытовых приборов и аппаратов, игрушек, транспортных, строительных и других машин. Дети познают и принимают мир таким, каким его видят, пытаются осмыслить, осознать, а потом объяснить. Известно, что наилучший способ развития технического мышления и творчества, знаний технологий неразрывно связан с непосредственными реальными действиями, авторским конструированием.

Актуальность программы - технология, основанная на элементах учебного конструктора LEGO-это проектирование, конструирование и моделирование различных механизмов и машин. При построении модели затрагивается множество проблем из разных областей знаний. Образовательная система учебного конструктора востребована в тех областях знаний, для которых важны; информатика (абстракция, логика), технология (конструирование), математика (моделирование), физика (основы механики).

Работа с учебными конструктором и позволяет школьникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки.

На занятиях при решении практических задач и поиска оптимальных решений учащиеся осваивают понятия баланса конструкции, ее оптимальной формы, прочности, устойчивости, жесткости и подвижности, а также передачи движения внутри конструкции. Учебный конструктор предоставляет широкие возможности для знакомства детей с зубчатыми передачами, рычагами, шкивами, маховиками, основными принципами механики, а так же для изучения энергии, подъемной силы и равновесия.

В процессе обучения происходит тренировка мелких и точных движений, формируется элементарное конструкторское мышление, ребята учатся работать по предложенным инструкциям и схемам, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений, изучают принципы работы механизмов.

Для проведения занятий по программе используются конструкторы для практико-ориентированного изучения устройства и принципов работы механических моделей различной сложности "СТЕМ Мастерская"

Новизна программы - заключается в том, что позволяет школьникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность LEGO-конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей в «Начинающих изобретателях» открывает возможности для реализации новых концепций школьников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что обучающая среда ЛЕГО позволяет обучающимся использовать и развивать навыки конкретного познания, строить новые знания на привычном фундаменте. В то же время новым для обучающихся является работа над проектами. И хотя этапы работы над проектом отличаются от этапов, по которым идет работа над проектами в средней школе, но цели остаются теми же.

Направленность программы—техническая.

Нормативно-правовые основания для проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей».

3. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».
7. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Методические рекомендации:

13. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ. (Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 г. №АК-563/05);

14. Методические рекомендации по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Адресат программы - дети, в возрасте 8-13 лет, проявляющие интерес к проектированию и конструированию. Формирование контингента учебных групп происходит без специального отбора.

Формы обучения – очная.

Язык обучения – русский.

Методы обучения - приемы работы: наблюдение и обследование натурального объекта; показ и анализ образца; объяснение последовательности и способов выполнения постройки, игрушки; постановка перед детьми задач, требующих нахождения самостоятельного решения, т. е. задач проблемного характера; анализ и оценка процесса работы; анализ и оценка детских работ, качества готовой продукции.

Объем и срок реализации программы –

1 год обучения: 157,5 часов.

Формы проведения занятий – на занятиях применяются различные формы организации работы с детьми: индивидуальные; групповые; коллективные, упражнения и выполнение групповых практических работ. При изучении нового материала используются словесные формы: лекция, эвристическая беседа, дискуссия. При реализации личных проектов используются формы организации самостоятельной работы.

Количество обучающихся: от 8 до 13.

Режим занятий

1 год обучения, 157,5 ч, (2 раза в неделю по 2 и 2,5 академических часа)

Уровень программы – стартовый (ознакомительный).

Цель и задачи программы.

Цель программы: развитие конструкторского мышления, учебно-интеллектуальных, организационных, социально-личностных и коммуникативных компетенций через освоение технологии лего-конструирования и моделирования.

Задачи программы:

Обучающие:

обучать конструированию по образцу, чертежу, условиям, по собственному замыслу;
формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
научить строить объекты окружающего мира: по схемам, инструкциям, образцам, условиям (заданным педагогом), с применением проектной технологии.

Развивающие:

развивать у обучающихся интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
развивать пространственное и техническое мышление, активизировать мыслительные процессы обучающихся (творческое решение поставленных задач, изобретательность, поиск нового и оригинального);
развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности;
совершенствовать коммуникативные навыки обучающихся при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением.

Воспитательные:

формирование интереса к профессиональной деятельности технической направленности;
пробуждать творческую активность и воображение ребенка, желание включаться в творческую деятельность.

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы:

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия.:

Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Познавательные универсальные учебные действия.

Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, готовить свое выступление и выступать с мультимедийным сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

Использование знаково-символических средств представления информации для создания графических моделей, изучаемых объектов.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесение к известным понятиям.

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Календарный учебный график
к программе «Начинающие изобретатели»
на 2024-2025 учебный год

Год обучения	№ группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1	1 группа	2 сентября 2024	26 мая 2025	35	157,5	2 раза в неделю по 2 и 2,5 часа
1	2 группа	2 сентября 2024	26 мая 2025	35	157,5	2 раза в неделю по 2 и 2,5 часа

Учебный план обучения

№	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Введение». Знакомство с Конструктором.	2,5	2,5		Лекция.
2	Путешествие по ЛЕГО-стране.	11	4,5	6,5	Наблюдение. Практическая работа.
3	Строитель и архитектор.	23	2	21	Наблюдение. Практическая работа.
4	«Простые механизмы. Теоретическая механика».	6,5	2,5	4	Наблюдение. Лекция. Практическая работа
5	Виды транспорта.	30	4	26	Наблюдение. Практическая работа.
6	«Силы и движение. Прикладная механика»	9,5	2	7,5	Наблюдение. Практическая работа.
7	Моделирование животных.	6,5	2	4,5	Наблюдение. Лекция. Беседа. Практическая работа.
8	Подарки.	6,5	2	4,5	Наблюдение. Практическая работа.

9	«Энергия. Использование сил природы».	8,5	4	4,5	Наблюдение. Лекция. Беседа. Практическая работа.
10	«Машины с электроприводом».	18	2	16	Наблюдение. Практическая работа
11	Работа над проектами.	31,5	4	27,5	Наблюдение. Беседа. Практическая работа.
12	Итоговое занятие. Презентация проектов.	4		4	Анкетирование. Презентация работ.
	Итого:	157,5	31,5	126	

Содержание учебно-тематического плана обучения.

1«Введение»-2,5 часа

Тема: Вводное занятие

Введение в предмет. Техника безопасности. Презентация программы. Предназначение моделей. Знакомство с конструктором для практико-ориентированного изучения устройства и принципов работы механических моделей различной сложности "СТЕМ Мастерская". Рычаги, шестерни, блоки, колеса и оси. Названия и назначения деталей. Изучение типовых, соединений деталей. Конструкция. Основные свойства конструкции при построении. Ознакомление с принципами описания конструкции. Условные обозначения деталей конструктора. Выбор наиболее рационального способа описания.

«Простые механизмы. Теоретическая механика»

Тема: Простые механизмы и их применение

Понятие о простых механизмах и их разновидностях. Рычаг и его применение. Конструирование рычажных механизмов. Рычаги: правило равновесия рычага. Основные определения. Правило равновесия рычага.

Построение сложных моделей по теме «Рычаги». Блоки, их виды. Применение блоков в технике. Построение сложных моделей по теме «Блоки». Понятие оси и колеса. Применение осей и колес в технике и быту. Рулевое управление. Велосипед и автомобиль.

Тема: Механические передачи

Виды ременных передач; сопутствующая терминология. Применение и построение ременных передач в технике. Зубчатые передачи, их виды. Применение зубчатых передач в технике. Зубчатые передачи. Различные виды зубчатых колес. Зубчатые передачи под углом 90°. Реечная передача.

«Силы и движение. Прикладная механика»

Тема: Конструирование модели «Уборочная машина»

Установление взаимосвязей. Измерение расстояния. Сила трения, Использование механизмов - конических зубчатых передач, повышающих передач, шкивов. Самостоятельная творческая работа по теме

«Использование повышающей передачи в уборочной машине».

Тема: Игра «Большая рыбалка»

Использование механизмов, облегчающих работу. Сборка модели - «удилище». Использование механизмов - блоки и рычаги.

Самостоятельная творческая работа по теме «Использование блоков».

Тема: Свободное качение

Измерение расстояния, Калибровка шкал и считывание показаний.

Энергия движения (кинетическая). Энергия в неподвижном состоянии (потенциальная)

Трение и сопротивление воздуха. Сборка модели-измеритель. Использование механизмов-колеса и оси. Самостоятельная творческая работа по теме «Создание тележки с измерительной шкалой».

Тема: Конструирование модели «Механический молоток»
Трение и сила. Импульс. Количество движения, инерция. Сборка модели –механический молоток. Использование механизмов-рычаги, кулачки(эксцентрики). Изучение свойств материалов. Самостоятельная творческая работа по теме «Вариации рычагов в механическом молотке».

«Средства измерения. Прикладная математика»

Тема: Конструирование модели«Весы»

Измерение расстояния, калибровка и считывание расстояния. Использование механизмов- передаточное отношение, понижающая передача. Измерение массы, калибровка и считывание масс. Сборка модели-Весы. Использование механизмов-рычаги, шестерни. Подведение итогов: самостоятельная творческая работа по теме «Вариации весов».

Тема: Конструирование модели«Часы»

Измерение времени, трение, энергия, импульс. Сборка модели-Часы. Использование механизмов-шестерни. Самостоятельная творческая работа по теме «Маятник».

«Энергия. Использование сил природы»

Тема: Энергия природы (ветра, воды, солнца)

Сила и движение. Возобновляемая энергия, поглощение, накопление, использование энергии. Площадь. Использование механизмов- понижающая зубчатая передача. Сборка модели «Ветряная мельница». Самостоятельная творческая работа.

Тема: Инерция. Преобразование потенциальной энергии в кинетическую.

Инерция. Накопление кинетической энергии (энергии движения). Использование энергии. Трение. Уравновешенные и неуравновешенные силы. Изучение маятника как механизма регулировки скорости.

Планируемые результаты:

Ученик научится:

- собирать различные конструкции из Lego, используя различные способы крепления;
- выполнять эскизы модели;
- читать простейшие схемы сборки моделей из Lego;
- собирать модель по эскизу или схеме.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно разрабатывать конструкцию устройства для решения жизненной проблемы;
- самостоятельно вычерчивать эскиз простого устройства в 3-х видах;
- вычерчивать кинематические схемы простых механизмов.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1			13.00-15.30	Лекция	2,5	Вводное занятие. Правила работы на уроках Легоконструирования. Знакомство с ЛЕГО.	ЦО «Точка Роста» Каб. №2	Устный опрос

						Эволюция развития ЛЕГО-конструкторов		
2			13.00-15.00	Практическая работа	2	Путешествие по ЛЕГО-стране. Исследователи цвета.	ЦО «Точка Роста» Каб. №2	Наблюдение
3			13.00-15.30	Практическая работа	2,5	Исследователи кирпичиков. Волшебные кирпичики.	ЦО «Точка Роста» Каб. №2	Наблюдение демонстрация
4			13.00-15.00	Практическая работа	2	Исследователи формочек. Волшебные формочки.	ЦО «Точка Роста» Каб. №2	Наблюдение демонстрация
5			13.00-15.30	Практическая работа	2,5	Исследование деталей конструктора.	ЦО «Точка Роста» Каб. №2	Наблюдение демонстрация
6			13.00-15.00	Практическая работа	2	Городской пейзаж. Модели современных построек.	ЦО «Точка Роста» Каб. №2	Наблюдение демонстрация
7			13.00-15.30	Практическая работа	2,5	Городской пейзаж. Модели современных построек.	ЦО «Точка Роста» Каб. №2	Наблюдение демонстрация
8			13.00-15.00	Практическая работа	2	Сельский пейзаж.	ЦО «Точка Роста» Каб. №2	Наблюдение демонстрация
9			13.00-15.30	Практическая работа	2,5	Сельский пейзаж.	ЦО «Точка Роста» Каб. №2	Наблюдение демонстрация
10			13.00-15.00	Практическая работа	2	Модели построек сельских домиков, улиц села. Усадьба.	ЦО «Точка Роста» Каб. №2	Наблюдение демонстрация
11			13.00-15.30	Практическая работа	2,5	Модели построек сельских домиков, улиц села. Усадьба.	ЦО «Точка Роста» Каб. №2	Наблюдение
12			13.00-15.00	Практическая работа	2	Фермерские постройки.	ЦО «Точка Роста» Каб. №2	Наблюдение демонстрация
13			13.00-15.30	Практическая работа	2,5	Фермерские постройки.	ЦО «Точка Роста» Каб. №2	Наблюдение демонстрация
14			13.00-15.00	Практическая работа	2	Модели телятника, фермы, курятника	ЦО «Точка	Наблюдение

				работа			Роста» Каб. №2	
15			13.00- 15.30	Практи ческая работа	2,5	Модель школы, спортивной площадки, школьного двора.	ЦО «Точка Роста» Каб. №2	Наблюде ние демонст рация
16			13.00- 15.00	Практи ческая работа	2	Простые механизмы и их применение.	ЦО «Точка Роста» Каб. №2	Наблюде ние демонст рация
17			13.00- 15.30	Практи ческая работа	2,5	Простые механизмы и их применение.	ЦО «Точка Роста» Каб. №2	Наблюде ние демонст рация
18			13.00- 15.00	Практи ческая работа	2	Механические передачи	ЦО «Точка Роста» Каб. №2	Наблюде ние демонст рация
19			13.00- 15.30	Практи ческая работа	2,5	Виды транспорта.	ЦО «Точка Роста» Каб. №2	Наблюде ние демонст рация
20			13.00- 15.00	Практи ческая работа	2	Виды транспорта.	ЦО «Точка Роста» Каб. №2	Наблюде ние демонст рация
21			13.00- 15.30	Практи ческая работа	2,5	Воздушный транспорт, космические модели.	ЦО «Точка Роста» Каб. №2	Наблюде ние демонст рация
22			13.00- 15.00	Практи ческая работа	2	Воздушный транспорт, космические модели.	ЦО «Точка Роста» Каб. №2	Наблюде ние демонст рация
23			13.00- 15.30	Практи ческая работа	2,5	Специальный транспорт	ЦО «Точка Роста» Каб. №2	Наблюде ние демонст рация
24			13.00- 15.00	Практи ческая работа	2	Специальный транспорт	ЦО «Точка Роста» Каб. №2	Наблюде ние демонст рация
25			13.00- 15.30	Практи ческая работа	2,5	Специальный транспорт	ЦО «Точка Роста» Каб. №2	Наблюде ние демонст рация
26			13.00- 15.00	Практи ческая работа	2	Городской транспорт.	ЦО «Точка Роста» Каб. №2	Наблюде ние демонст рация
27			13.00- 15.30	Практи ческая	2,5	Городской транспорт.	ЦО «Точка	Наблюде ние

				работа			Роста» Каб. №2	демонстрация
28			13.00-15.00	Практическая работа	2	Сельхоз техника.	ЦО «Точка Роста» Каб. №2	Наблюдение демонстрация
29			13.00-15.30	Практическая работа	2,5	Сельхоз техника.	ЦО «Точка Роста» Каб. №2	Наблюдение демонстрация
30			13.00-15.00	Практическая работа	2	Сельхоз техника.	ЦО «Точка Роста» Каб. №2	Наблюдение демонстрация
31			13.00-15.30	Практическая работа	2,5	Разнообразие животных.	ЦО «Точка Роста» Каб. №2	Наблюдение демонстрация
32			13.00-15.00	Практическая работа	2	Морские обитатели.	ЦО «Точка Роста» Каб. №2	Наблюдение демонстрация
33			13.00-15.30	Практическая работа	2,5	Дикие животные.	ЦО «Точка Роста» Каб. №2	Наблюдение демонстрация
34			13.00-15.00	Практическая работа	2	Модель 1 сверхзвуковой самолет.	ЦО «Точка Роста» Каб. №2	Лекция Наблюдение демонстрация
35			13.00-15.30	Практическая работа	2,5	Модель 2 вертолет 1	ЦО «Точка Роста» Каб. №2	Наблюдение демонстрация
36			13.00-15.00	Практическая работа	2	Модель 3 покоритель космоса -Посейдон	ЦО «Точка Роста» Каб. №2	Наблюдение демонстрация
37			13.00-15.30	Практическая работа	2,5	Модель 4 буревестник	ЦО «Точка Роста» Каб. №2	Наблюдение демонстрация
38			13.00-15.00	Практическая работа	2	Модель 1 снегоуборочная машина	ЦО «Точка Роста» Каб. №2	Наблюдение демонстрация
39			13.00-15.30	Практическая работа	2,5	Модель 2 погрузчик	ЦО «Точка Роста» Каб. №2	Наблюдение демонстрация
40			13.00-	Практи	2	Модель 3 транспортер	ЦО	Наблюдение

			15.00	ческая работа			«Точка Роста» Каб. №2	ние демонстрация
41			13.00-15.30	Практическая работа	2,5	Модель 4 экскаватор	ЦО «Точка Роста» Каб. №2	Наблюдение демонстрация
42			13.00-15.00	Практическая работа	2	Модель 1 мотороллер	ЦО «Точка Роста» Каб. №2	Наблюдение
43			13.00-15.30	Практическая работа	2,5	Модель 2 электромобиль	ЦО «Точка Роста» Каб. №2	Лекция Наблюдение демонстрация
44			13.00-15.00	Практическая работа	2	Модель 3 гоночный автомобиль	ЦО «Точка Роста» Каб. №2	Наблюдение демонстрация
45			13.00-15.30	Практическая работа	2,5	Модель 4 квадрацикл	ЦО «Точка Роста» Каб. №2	Наблюдение
46			13.00-15.00	Практическая работа	2	Модель 1 мотоблок	ЦО «Точка Роста» Каб. №2	Наблюдение демонстрация
47			13.00-15.30	Практическая работа	2,5	Модель 2 электромобиль	ЦО «Точка Роста» Каб. №2	Наблюдение демонстрация
48			13.00-15.00	Практическая работа	2	Построение Модели 3 ветряной монстр	ЦО «Точка Роста» Каб. №2	Наблюдение демонстрация
49			13.00-15.30	Практическая работа	2,5	Построение Модели 3 ветряной монстр	ЦО «Точка Роста» Каб. №2	Наблюдение демонстрация
50			13.00-15.00	Практическая работа	2	Исследование модели 3 ветряной монстр	ЦО «Точка Роста» Каб. №2	Наблюдение демонстрация
51			13.00-15.30	Практическая работа	2,5	Исследование модели 3 ветряной монстр	ЦО «Точка Роста» Каб. №2	Наблюдение демонстрация
52			13.00-15.00	Практическая работа	2	Конструирование модели «Подъемный кран»	ЦО «Точка Роста» Каб. №2	Наблюдение демонстрация

53			13.00-15.30	Практическая работа	2,5	Конструирование модели «Канатная дорога»	ЦО «Точка Роста» Каб. №2	Наблюдение демонстрация
54			13.00-15.00	Практическая работа	2	Конструирование модели «Почтовые весы»	ЦО «Точка Роста» Каб. №2	Наблюдение демонстрация
55			13.00-15.30	Практическая работа	2,5	Конструирование модели «Карусель»	ЦО «Точка Роста» Каб. №2	Наблюдение демонстрация
56			13.00-15.00	Практическая работа	2	Конструирование модели «Тягач»	ЦО «Точка Роста» Каб. №2	Наблюдение демонстрация
57			13.00-15.30	Практическая работа	2,5	Конструирование модели «Гоночный автомобиль»	ЦО «Точка Роста» Каб. №2	Наблюдение демонстрация
58			13.00-15.00	Практическая работа	2	Конструирование модели «Робопес»	ЦО «Точка Роста» Каб. №2	Наблюдение демонстрация
59			13.00-15.30	Практическая работа	2,5	Конструирование модели «Робопес»	ЦО «Точка Роста» Каб. №2	Наблюдение демонстрация
60			13.00-15.00	Практическая работа	2	Гоночные автомобили.	ЦО «Точка Роста» Каб. №2	Наблюдение демонстрация
61			13.00-15.30	Практическая работа	2,5	«Индивидуальная работа над проектами»	ЦО «Точка Роста» Каб. №2	Наблюдение
62			13.00-15.00	Практическая работа	2	«Индивидуальная работа на дпроектами»	ЦО «Точка Роста» Каб. №2	Наблюдение
63			13.00-15.30	Практическая работа	2,5	«Индивидуальная работа над проектами»	ЦО «Точка Роста» Каб. №2	Наблюдение
64			13.00-15.00	Практическая работа	2	«Индивидуальная работа над проектами»	ЦО «Точка Роста» Каб. №2	Наблюдение
65			13.00-15.30	Практическая работа	2,5	«Индивидуальная работа над проектами»	ЦО «Точка Роста» Каб. №2	Наблюдение

66			13.00-15.00	Практическая работа	2	«Индивидуальная работа над проектами»	ЦО «Точка Роста» Каб. №2	Наблюдение
67			13.00-15.30	Практическая работа	2,5	«Индивидуальная работа над проектами»	ЦО «Точка Роста» Каб. №2	Наблюдение
68			13.00-15.00	Практическая работа	2	Презентация проектов.	ЦО «Точка Роста» Каб. №2	Наблюдение, демонстрация
69			13.00-15.30	Практическая работа	2,5	Презентация проектов.	ЦО «Точка Роста» Каб. №2	Наблюдение, демонстрация
70			13.00-15.00	Практическая работа	2	Подведение итогов.	ЦО «Точка Роста» Каб. №2	Наблюдение, демонстрация

Условия реализации программы

Техническое оснащение занятий

Для проведения занятий по программе «ЛЕГО – конструирование» необходимо:

Кабинет, учебные парты и стулья.

Конструктор ЛЕГО Классик.

Компьютеры. Мультимедийное оборудование.

Инструкции, схемы для моделирования.

Шкафы для хранения конструкторов.

Методическая литература, видеоматериалы.

Информационное обеспечение: использование собственного презентативного материала, видеоролики.

Учебно-методический комплекс: тематические подборки наглядных материалов (игрушки, модели, иллюстрации техники, приспособлений, инструментов, схемы, шаблоны, развертки и др.); подборка литературно - художественного материала (загадки, рассказы); занимательный материал (викторины, ребусы); подборка заданий развивающего и творческого характера по темам; разработки теоретических и практических занятий, инструкции (чертежи) для конструирования.

Беседы: «История появления Лего», «Техника в жизни человека», «Профессии человек-техника», «Едем, плаваем, летаем», и др. Презентации по темам: «Виды соединения деталей». Для реализации задач здоровьесбережения имеется подборка профилактических, развивающих упражнений (для глаз, для рук, для снятия напряжения и профилактики утомления и т.п.)

Формами подведения итогов реализации программы и контроля деятельности являются:

Наблюдение за работой детей на занятиях;

Участие детей в проектной деятельности;

В выставках творческих работ дошкольников.

Уровни развития:

Методические материалы

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии.	Формы учебного занятия	Формы контроля, аттестации
1	«Введение». Знакомство с конструктором.	Ноутбук, проектор, литература по направленности, конструктор Lego.	Традиционная форма, словесные методы. Групповые технологии.	Лекция	опрос
2	Путешествие по ЛЕГО-стране.	Ноутбук, проектор, литература по направленности конструктор Lego.	Традиционная форма, словесные методы. Групповые технологии	Лекция, практическая работа.	Опрос, демонстрация
3	Строитель и архитектор.	Ноутбук, проектор, литература по направленности конструктор Lego.	Традиционная форма, словесные методы. Групповые технологии	Лекция, практическая работа.	Опрос, демонстрация
4	«Простые механизмы. Теоретическая механика».	Ноутбук, проектор, литература по направленности конструктор Lego.	Традиционная форма, словесные методы. Групповые технологии	Лекция, практическая работа.	Опрос, демонстрация
5	Виды транспорта.	Ноутбук, проектор, литература по направленности конструктор Lego.	Традиционная форма, словесные методы. Групповые технологии	Лекция, практическая работа.	Опрос, демонстрация
6	«Силы и движение. Прикладная механика»	Ноутбук, проектор, литература по направленности конструктор Lego.	Традиционная форма, словесные методы. Групповые технологии	Лекция, практическая работа.	Опрос, демонстрация
7	Моделирование животных.	Ноутбук, проектор, литература по направленности конструктор Lego.	Традиционная форма, словесные методы. Групповые технологии	Лекция, практическая работа.	Опрос, демонстрация
8	Подарки.	Ноутбук,	Традиционная	Лекция,	Опрос,

		проектор, литература по направленности конструктор Lego.	форма, словесные методы. Групповые технологии	практическ ая работа.	демонстарц ия, проект
9	«Энергия. Использован ие сил природы».	Ноутбук, проектор, литература по направленности конструктор Lego.	Традиционная форма, словесные методы. Групповые технологии	Лекция, практическ ая работа.	Опрос, демонстарц ия
10	«Машины с электроприво дом».	Ноутбук, проектор, литература по направленности	Традиционная форма, словесные методы. Групповые технологии	Лекция, практическ ая работа.	Опрос, демонстарц ия
11	Работа над проектами.	Ноутбук, проектор, литература по направленности конструктор Lego.	Традиционная форма, словесные методы. Групповые технологии	Лекция, практическ ая работа.	Опрос, демонстарц ия, проект
12	Итоговое занятие. Презентация проектов.	Ноутбук, проектор, литература по направленности конструктор Lego.	Традиционная форма, словесные методы. Групповые технологии	Лекция, практическ ая работа.	Персональ Ная демонстра ция

Список литературы:

1. Индустрия развлечений. ПервоРобот. Книга для учителя и сборник проектов. LEGO Group, перевод ИНТ, - 87 с., илл.
2. Филиппов С.А. Робототехника для детей и родителей. – СПб.: Наука, 2010, 195 стр.
3. Программное обеспечение ROBO LAB 2.9.
4. Интернет-ресурсы.
5. Интеграция образовательных областей как средство организации целостного процесса в дошкольном учреждении : коллективная монография / Под ред. Л.В. Трубайчук. – Челябинск : ООО «РЕКПОЛ». – 158 с.
6. Венгер, Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста : кн. для воспитателей дет.сада / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. – М. :Просвещение, 2001. – 124 с.
7. Емельянова, И.Е. Развитие одарённости детей дошкольного возраста средствами легоконструирования и компьютерно_игровых комплексов : учеб. _метод. пос. для самост. работы студентов / И.Е. Емельянова, Ю.А. Максаева. – Челябинск:ООО «РЕКПОЛ», 2011 – 131 с.
8. ЛуссТ.С.»Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью Лего» пособие для педагогов- дефектологов.-М.:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС,2003.
9. Фешина Е.В. «Легоконструирование в детском саду»:Пособие для педагогов.М.:изд.Сфера,2011.
10. Ишмакова М.С. «Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС:пособие для педагогов.-всерос.уч.-метод.центр образоват. робототехники. _М.Изд.- полиграф.центр «Маска»-2013.
11. КомароваЛ.Г. Строим изLEGO«ЛИНКА-ПРЕСС»–Москва,.

12. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO.–Москва:ГуманитарныйиздательскийцентрВЛАДОС,2003.
13. Л.Г.Комарова Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO).-М.:«ЛИНКА–ПРЕСС»,2001.
14. Лиштван З.В. Конструирование–Москва: «Просвещение»,1981.
15. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование –Москва: Издательский дом «Карапуз», 1999.
16. Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – М.:изд.Сфера,2011.
17. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники.–М.:Изд.-полиграфцентр «Маска»,2013.
18. Методические рекомендации Lego Wedo Education 2.0-2016.

Мониторинговая карта по робототехнике Lego в группе в _____уч.г.

№ п/ п	ФИ ребенка	Умеет скреплять детали конструктора Lego Wedo2.0		Строит по схемам		Строит по образцу		Строит по замыслу		Создает программу для собранной модели на компьютере		Может объяснить принцип работы собранной модели		Итого	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															

Высокий уровень – 3 балла. Показатель сформирован (Достаточный уровень) – наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым.

Средний уровень – 2 балла. Показатель в стадии формирования (уровень, близкий к достаточному) - проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры. Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние нормы развития и освоения Программы.

Низкий уровень – 1 балл. Показатель не сформирован (недостаточный уровень) — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

