

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №15,
с. Преображенского Буденновского района»

ПРИНЯТА:

с изменениями на методическом
совете МОУ СОШ №15
с. Преображенского
Протокол № 5 от 23.03 2022 года

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ СОШ №15

с. Преображенского

/Р.В. Страшко/

Приказ № 49 ОД

от 03 03 2022г.



Модульная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Вот и лето пришло!»

Возраст обучающихся: 6 – 16 лет
Срок реализации программы: 2 месяца

Составитель:
педагог дополнительного
образования МОУ СОШ №15
села Преображенского
Корнухова С.В.

с. Преображенское
2022 год

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	
Пояснительная записка(характеристика).....	4
Актуальность программы.....	4
Новизна программы.....	4
Отличительные особенности программы.....	4
Направленность.....	4
Нормативные документы, на основе которых проектирована программа.....	5
Адресат.....	6
Формы и методы обучения.....	6
Объем и срок освоения программы.....	6
Режим занятий.....	6
Цель и задачи программы.....	7
Модуль 1 «Школа волонтерства и лидерства»	8
Модуль 2 «Я - гражданин!»	8
Модуль 3 «Юные исследователи».....	8
Модуль 4 «Безопасная дорога детства».....	8
Планируемые результаты.....	9
Модуль 1 «Школа волонтерства и лидерства»	9
Модуль 2 «Я - гражданин!»	10
Модуль 3 «Юные исследователи».....	10
Модуль 4 «Безопасная дорога детства».....	11
Календарный учебный график.....	12
Учебный план	12
Модуль 1 «Школа волонтерства и лидерства»	12
Модуль 2 «Я - гражданин!»	12
Модуль 3 «Юные исследователи».....	12
Модуль 4 «Безопасная дорога детства».....	12
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы	
Формы аттестации и оценочные материалы.....	13
Модуль 1 «Школа волонтерства и лидерства»	13
Модуль 2 «Я - гражданин!»	15
Модуль 3 «Юные исследователи».....	16
Модуль 4 «Безопасная дорога детства».....	17
Условия реализации программы.....	25
Методические материалы.....	25
Модуль 1 «Школа волонтерства и лидерства»	25
Модуль 2 «Я - гражданин!»	28
Модуль 3 «Юные исследователи».....	30
Модуль 4 «Безопасная дорога детства».....	33
Используемые источники.....	38
Литература для педагога.....	38
Литература для учащихся.....	40
Литература для родителей.....	40

Информационная карта модульной дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Вот и лето пришло!»

1.	Учреждение	Полное наименование программы
2.	Полное название программы	Модульная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Вот и лето пришло!»
3.	Направленность программы	Социально-гуманитарная
4.	Составитель программы	Педагог дополнительного образования Корнухова С.В.
5.	Сведения о программе	Программа ориентирована на организацию развивающего пространства, обеспечивающего формирование готовности личности к самореализации в системе социальных отношений и творческого развития личности.
5.1.	Срок реализации	2 месяца
5.2.	Адресат программы	Программа ориентирована на детей 6 – 16 лет
5.3.	Характеристика программы: тип программы	Тип – модульная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
5.4.	Цель программы	Создание условий для духовно-нравственного и гражданского становления обучающихся, для их ценностно-смыслового самоопределения. Воспитание нравственных чувств и этического сознания у школьников.
6.	Формы и методы используемые в образовательной деятельности	Формы: построены по модульному принципу Методы: словесные, наглядные, эвристические, практические, частично-поисковые, исследовательские.
7.	Формы мониторинга результативности освоения программы	Промежуточная аттестация теоретических знаний и умений проводится по каждому модулю отдельно: указать месяц год. Формы: тесты, карта наблюдения, мониторинг результатов обучения.
8.	Результативность реализации программы	Участие и результативность в мероприятиях различного уровня

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вот и лето пришло!» (далее Программа) является программой.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья.

Это период свободного общения детей. Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. Организация школьных оздоровительных лагерей одна из интереснейших и важнейших форм работы со школьниками в летний период. Лагерь выполняет очень важную миссию оздоровления и воспитания детей

Актуальность данной программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Новизна предложенной программы строится на модульной основе. Разнообразие модулей по деятельной направленности и возможность выбора позволяют сделать программу личностно-ориентированной и привлекательной для учащихся. Программа сочетает в себе различные виды деятельности, включает в себя принципы рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм работы. Объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего лагеря.

Отличительная особенность программы заключается в том, что она ориентирована на формирование и развитие у обучающихся духовности, нравственности, патриотизма, заинтересованного отношения к отечественной истории и культуре, готовности отдать силы, талант и энергию на благо общества и государства.

Направленность программы – социально-гуманитарная

Нормативно-правовые основания для проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

- 1.Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
- 2.Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.)
- 3.Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- 4.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);
- 5.Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р) (далее - Концепция);
- 6.Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
- 7.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- 8.Примерные требования к дополнительным образовательным программам 06-1844 от 11.12.2006;
- 9.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
- 10.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- 11.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
12. Приказ УО АБМО № 201 ОД т 04.04.2022г. «Об организации работы по реализации муниципального проекта «Карта успешного лета»
- 13 Приказ МОУ СОШ №15 с. Преображенского «Об организации работы по реализации муниципального проекта «Карта успешного лета» в МОУ СОШ №15 с. Преображенского № 59 ОД от 05.04.2022 г.

Методические рекомендации

Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ. (Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 г. № АК-2563/05)

Адресат программы

Программа рассчитана на детей и подростков возраста 6 –16 лет, универсальна и может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Программа составлена с учетом интересов, индивидуальных способностей и психолого-возрастных особенностей детей и подростков.

Формы обучения – очная.

Язык обучения: русский.

Методы обучения:

- 1.Словесные (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы);
- 2.Наглядные (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций, материальной базы);
- 3.Эвристические – (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность);
- 4.Практические (решение теоретических и практических задач, соревнования, викторины, игры).

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 2 месяца (6 недель, 72 часа)

Режим занятий - 12 часов в неделю по 40 мин, всего 72 часа.

Цель программы:

организация развивающего пространства, обеспечивающего формирование готовности личности к самореализации в системе социальных отношений и творческого развития личности.

Задачи программы:

- формирование целостного образовательного пространства в летний период БМО;
- обеспечение преемственности образовательных результатов между разными видами образовательных практик;
- повышение уровня вовлечённости разных субъектов (ВУЗы, СПО, НКО, бизнес и предприниматели и т.д.) в муниципальную систему дополнительного образования;
- развитие малозатратных форм отдыха;
- развитие моделей организации отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних БМО;
- выявление и поддержка инновационных тематических программ отдыха и оздоровления подростков и молодежи, обеспечивающих нравственное и патриотическое воспитание, развитие разносторонних способностей и интересов молодежи БМО в различных сферах деятельности.

Модуль 1 «Школа волонтерства и лидерства»

Цель: социализация детей, развитие лидерских качеств, формирование милосердия и толерантности.

Задачи:

Образовательные: формирование у обучающихся представления об отечественных и мировых традициях волонтерского движения;

Развивающие: формирование у обучающихся опыта и навыков для реализации собственных идей, и проектов в социальной сфере;

Воспитательные: воспитание осознания ответственности за настоящее и будущее своей страны, формирование у них активной жизненной позиции;

Модуль 2 «Я - гражданин!»

Цель: формирование представления о мире, государстве, о социальных отношениях между людьми, воспитание гражданина демократического общества.

Задачи:

Образовательные: получить знания о своем Отечестве, его истории, культуре, этносе, героических свершениях и достижениях.

Развивающие: развитие и совершенствование психологических качеств личности учащихся: любознательности, инициативности, трудолюбия, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний.

Воспитательные: Воспитывать у обучающихся уважение к культурному и историческому прошлому России, к истории и традициям родного края уважение к общечеловеческим ценностям, потребность их утверждения в обществе

Модуль 3 «Юные исследователи»

Цель: Расширить знания обучающихся об окружающей живой природе, способствовать формированию бережного отношения к ней, способствовать оздоровлению и физическому совершенствованию ребят.

Задачи:

Образовательные: расширять экологические знания, полученные при изучении школьных предметов;

Развивающие: развивать творческие и коммуникативные способности детей, эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду, как источнику радости и творчества людей;

Воспитательные: воспитывать экологическую культуру учащихся: бережное отношение к зеленым насаждениям, птицам, животным;

Модуль 4 «Безопасная дорога детства»

Цель: формирование у детей безопасного поведения на дороге и на улице.

Задачи :**Образовательные:** обучение детей правилам безопасного поведения на дороге и на улице;

Развивающие: формирование сознательного отношения к выполнению Правил дорожного движения; формирование ценностного отношения к своему здоровью;

Воспитательные: воспитание чувства ответственности за личную безопасность; развитие самостоятельности, активности, приёмов логического мышления.

Планируемые результаты

Модуль 1 «Школа волонтерства и лидерства»

Планируемые результаты

По окончании первого модуля обучения ребенок будет знать:

- историю волонтерского движения в России и в мире;
- права и обязанности волонтеров;
- основные направления деятельности волонтерских отрядов;
- основные формы работы волонтеров;

будут уметь:

- организовывать и проводить различные мероприятия для соответствующих категорий людей;
- проводить мероприятия, направленные на формирование здоровых привычек;
- адекватно общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения;
- аргументированно отстаивать свою позицию.

будут владеть:

- коммуникативными способностями;
- эстетическим отношением к окружающей среде и труду
- самостоятельностью в приобретении знаний

Личностные результаты освоения программы:

- формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные результаты освоения программы проявляются в:

- расширении круга приёмов составления разных типов плана;
- расширении круга структурирования материала;
- умении работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтерскую деятельность;
- обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.);
- умении организовывать волонтерскую деятельность;
- способности оценивать результаты волонтерской деятельности собственной и одноклассников.

Модуль 2 «Я - гражданин!»

Планируемые результаты

По окончании второго модуля обучения ребенок

будет знать: что такое права и обязанности, закон и конституция, государство и гражданин, символику нашего государства

будет уметь: анализировать свои поступки, поступки окружающих, ориентироваться в ситуации, где необходимо постоять за себя и других, уметь высказывать и отстаивать свое мнение

будет владеть нравственными нормами поведения; культурой общения в коллективе; потребностью в труде; способностью рационально организовывать деятельность; способностью к сотрудничеству.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

Метапредметные результаты:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;

- развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;

- развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

Предметные:

- обучающиеся получают знания об основных категориях и понятиях этики, основных положительных нравственных качествах человека;

- освоят общие понятия гражданско-правового сознания.

Модуль 3 «Юные исследователи»

Планируемые результаты

По окончании третьего модуля обучения ребенок:

будет знать: структуру учебно-исследовательской деятельности;

- способы получения и обработки информации, основные источники информации;

-способы презентации исследования.

будет уметь: правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;

- выделять главное и второстепенное в собранном материале;

- классифицировать предметы, процессы, явления и события;

-работать в группе, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы;

- пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями.

будет владеть: самостоятельно добывать, обрабатывать, хранить и использовать информацию по волнующей проблеме.

Личностные результаты:

- предполагают способность учащихся к самоопределению, формируют у них нравственную и гражданскую экологическую позицию, ценностное отношение к окружающей среде, здоровью человека, безопасности жизни;

- различать правовые и этические нормы, регулирующие взаимодействие ребёнка с окружающей средой.

Метапредметные результаты:

- предполагают способность учащихся ставить и формулировать проблемы;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.

Предметные:

- предполагают способность учащихся выделять отличительные признаки живых организмов;

-определять роль биологии в практической деятельности человека;

- умение сравнивать биологические объекты и процессы овладения методами изучения живой природы: наблюдения, измерения, эксперимента;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

Модуль 4 «Безопасная дорога детства»

Планируемые результаты:

По окончании первого модуля обучения ребенок:

будет знать: правила безопасного поведения на автомобильных дорогах.

будет уметь: наблюдать за дорожной обстановкой и предвидеть опасные ситуации, уметь обходить их.

будет владеть: навыками дисциплинированного и сознательного выполнения правил дорожного движения, культуры поведения в дорожно-транспортном процессе.

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения на транспорте и на дорогах;

Метапредметные результаты:

- формирование понимания ценности безопасного образа жизни;

Предметные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию

В результате обучения по программе у ребенка будут сформированы:

1. Развивающее пространство, обеспечивающее формирование готовности личности к самореализации в системе социальных отношений и творческого развития личности.

2. Эффективное использование малозатратных форм летнего отдыха

3. Качественное межведомственное взаимодействие в организации безопасного летнего отдыха детей.

4. Максимальное обеспечение права каждого ребенка на полноценный отдых, оздоровление и занятость в каникулярное время.

Календарный учебный график к программе «Вот и лето пришло!»

Год обучения	№ группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 смена	1	01.06.2022	22.06.2022	3	36	12 ч. в неделю
2 смена	2	27.06.2022	16.07.2022	3	36	12 ч. в неделю

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Модуль 1 «Школа волонтерства и лидерства»	18	5	13	тестирование
2	Модуль 2 «Я -гражданин!»	18	7	11	тестирование
3	Модуль 3 «Юные исследователи»	18	8	10	тестирование
4	Модуль 4 «Безопасная дорога детства»	18	10	8	тестирование
	Всего часов	72	30	42	

Содержание учебно-тематического плана

Модуль 1 «Школа волонтерства и лидерства»

Теория.

-Выявление правильных и ошибочных представлений о доброте и добрых целях.

-Знакомство с нравственными понятиями «доброта», «милосердие», «толерантность», с основными чертами толерантной личности.

- Знакомство с качествами лидера: искусство общения, умение управлять собой, умение решать проблемы, умение добиваться результатов, умение работать группой, вести за собой

Практика.

-Проведение и изучение на свежем воздухе игровых программ. Участие в добровольческих акциях.

-Изготовление творческих подарков для близких и друзей в виде песни, танца, открытки, стихотворений

- Проведение акций на развитие практических навыков позитивных отношений, духовной культуры учащихся.

Модуль 2 «Я -гражданин!»

Теория.

- Беседы направленные на формирование высокого уровня самопознания, самодисциплины, понимания учащимися ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию

- Рассказы о своем увлечении, хобби, презентации своих работ. Беседы о любимых произведениях.

- Беседы о том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества, о значимости профессии МЧС в жизни человека;

Практика.

- Конкурсы, направленные на формирование высокого уровня самопознания, самодисциплины, понимания учащимися ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.

- Конкурс рисунков формирующие умения видеть прекрасное в окружающей жизни, правильно себя вести в культурных местах.

- Придумать и нарисовать герб, гимн, флаг школы, украсить территорию школы. Беседы по правилам поведения в школе.

Модуль 3 «Юные исследователи»

Теория.

-Исследования: «Поэзия цветочного мира», «Народные названия растений», «Календарь народных примет», «Вот и лето прошло», «Проверяем народные приметы»

- Мини-проекты: «Занимательная ботаника: деревья», «Проверяем народные приметы», «Чудесная пора цветения»

Мастер – класс:- Как «жить» в полевых условиях?

Практика.

- Игра «Расскажите всем о своём самом интересном летнем впечатлении.»
- Научно-практические мастер – классы «Соберем альбом из фотографий цветущих растений и стихов о них», «Выпуск экологической газеты»
- Викторина «Флора и фауна Прикумья»
- Станционные игры: «Лесные тайны», «Радужный калейдоскоп», «Остров везения»
- Конкурс «Следопыт»
- Экологический фестиваль «Мир в твоих ладошках»
- Экологическая акция «Салатовая лента»
- Интеллектуальные игры «Слабое звено», «Красная книга», «Экологическое лото», «Предскажи различные погодные явления и природные события», Поле чудес: «Весна с летом встретились».
- Экскурсия в парковую зону «Правила поведения в лесу»
- Трудовой десант «Экологические зоны объектов»

Модуль 4 - «Безопасная дорога детства»

Теория. Обязанности пешеходов при движении по тротуару, опасности, подстерегающие пешехода на тротуаре, пешеходном переходе, обочине, понятие дорожной «ловушки», история создания ГИБДД, взаимодействие УГИБДД и отрядов ЮИД в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, встречи с сотрудниками ГИБДД, знакомство с техническим оснащением инспекции.

Практика. Акция «Дети детям», эстафета по ПДД «Быстрее, лучше, веселее», где можно и где нельзя играть детям, акция «Засветись!», конкурс баннеров и буклетов по пропаганде ПДД, социально – значимая акция «Шаг навстречу!»

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Формы аттестации и оценочные материалы

Формой проведения итогов реализации программы является комплекс мероприятий, отражающий достижение целей и задач индивидуальных для каждого модуля программы: проведение соревнований; анкетирование; педагогическое наблюдение; опрос; тестирование; интервью; заключительный коллективный флешмоб; видеоролик о впечатлениях от летней смены.

Оценка результатов программы осуществляется в ходе мониторинга исследуемых показателей эффективности реализации каждого из этапов. По результатам сравнительного анализа показателей каждого из этапов производится оценка эффективности программы в целом.

Тестирование Модуля 1 «Школа волонтерства и лидерства»

1. Слово волонтер произошло от французского слова, которое в переводе означает...

1. Помощник
2. Доброволец

3. Активист
2. Назовите, какое движение в пионерии стало основой для волонтерской деятельности?
 1. «Тимуровское движение»
 2. «Скаутское движение»
 3. «Юные инспекторы дорожного движения»
3. Международный день добровольцев празднуется:
 1. 8 июня
 2. 5 сентября
 3. 5 декабря
4. Зарождение благотворительной помощи в России произошло при:
 1. Петре Первом
 2. Александре I
 3. Князе Владимире Святославовиче
5. Кто может стать волонтером?
 1. любой человек от 14 лет
 2. совершеннолетний гражданин
 3. человек любого возраста
6. Какой знак является всемирным символом добровольчества?
 1. Красный круг
 2. Зеленый треугольник
 3. Красная буква «V»
7. Какая из характеристик наиболее полно отражает суть понятия «добровольцы»:
 1. молодежь, участвующая в социальных акциях в свободное от учебы и работы время
 2. физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности)
 3. разные группы населения, принимающие участие в трудовых акциях, субботниках
8. В какой документ фиксируется деятельность волонтера?
 1. Паспорт
 2. Трудовая книжка
 3. Личная книжка волонтера
9. В конце 70-х годов XIX века именно эти женщины стали первыми в мире сестрами милосердия, которые добровольно отправились на фронт для оказания помощи раненым бойцам. Кто были эти женщины?
 1. Воспитанницы Смольного института благородных девиц
 2. Монахини московской Свято-Никольской обители
 3. Русское женское взаимно-благотворительное общество
10. Какая самая известная гуманитарная организация, осуществляет свою деятельность во всем мире, исходя из принципа нейтральности и беспристрастности?

1. Волонтеры ООН
2. Красный крест
3. Армия спасения

Критерии оценки знаний учащихся.

Модуля 1 «Школа волонтерства и лидерства»

Ключ: 1 (2); 2 (1); 3 (3); 4 (3); 5 (1); 6 (3); 7 (2); 8 (3),9(2),10(2)

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Максимальная сумма баллов – 1.

8-10 баллов – курс усвоен практически полностью;

6-8 баллов – курс в целом усвоен хорошо;

5-6 баллов - курс усвоен удовлетворительно;

Тестирование Модуля 2 «Я -гражданин!»

1. Закончи предложение:

Наша страна называется....

2. Выбери и отметь правильный ответ:

Столица России – город:

- а) Москва; б) Санкт- Петербург;
в) Омск; г) Новосибирск.

3. Выбери и отметь правильный ответ:

Главой нашего государства является:

- а) король; б) губернатор;
в) мер; г) президент.

4. Выбери и отметь правильный ответ:

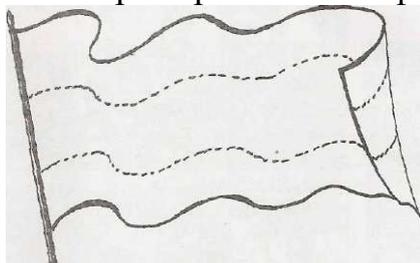
Главный закон страны называется:

- а) Конституция РФ; б) Конвенция о правах ребёнка;
в) Всеобщая декларация прав человека; г) Устав школы.

5. Закончи предложение:

Гимн, флаг, герб – это

6. Раскрась российский флаг в его цвета:



7. Выбери и отметь правильный ответ:

Документ, защищающий права ребёнка называется:

- а) Конституция РФ; б) Конвенция о правах ребёнка;
в) Всеобщая декларация прав человека; г) Устав школы.

8. Обведи правильный ответ:

Человек считается ребёнком до: а) 14 лет; б) 16 лет;

в) 18 лет; г) 20 лет.

9. Закончи предложение:

Я имею право на

10. Представь ситуацию. По улице шел старичок, опираясь на тросточку. На встречу ему, подняв голову кверху и что-то напевая себе под нос, шел мальчик. Он не заметил старика и сильно его толкнул. Как бы ты поступил на месте мальчика в этой ситуации?

11. Во время торжественного собрания звучал гимн Российской Федерации. Что должны сделать люди в зале?

12. Соедини линиями дату и название праздника:

23 февраля День согласия и примирения

1 мая День защитника Отечества

4 ноября День России

12 июня День солидарности трудящихся

Критерии оценки знаний учащихся.

Модуль 2 «Я -гражданин!»

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Максимальная сумма баллов – 12.

10-12 баллов – курс усвоен практически полностью;

8-9 баллов – курс в целом усвоен хорошо;

6-7 баллов - курс усвоен удовлетворительно;

менее 6 баллов – курс не усвоен.

Тестирование Модуля 3 «Юные исследователи»

1. Экология это:

- а) Наука о влиянии человека на окружающую среду;
- б) Наука, изучающая построение, функции и развитие живых организмов в экосистеме;
- в) Наука о влиянии окружающей среды на человека;
- г) Наука о рациональном использовании природных ресурсов;
- д) Наука, изучающая живые организмы в природе.

2. Подчеркни то, что загрязняет воздух:

сажа, пыль, кислород, дым, выхлопные газы автомобилей, выбросы заводов, водяные пары.

3. Подчеркни то, что загрязняет воду.

Бытовой мусор, нефть, животные в водоёмах, отходы заводов и фабрик, водные растения.

4. Определи, верны ли высказывания. Отметь правильные выражения знаком «+», неправильные знаком «-».

- Растения способствуют разрушению почвы.
- Деятельность дождевых червей разрушает верхний слой плодородной почвы.
- Зимой на полях нельзя проводить снегозадержание.
- Пахотные поля, имеющие даже небольшой наклон, необходимо распахивать поперёк склона.

- Нельзя вносить в почву в больших количествах химические удобрения.
- Осенью следует сжигать опавшие листья.
- Вокруг полей нельзя сажать лесные полосы.
- Во время прогулок нельзя разрушать слой нападших листьев, уничтожать насекомых, рвать охапками цветы.
- Добывающие предприятия обязаны, закончив работу, восстановить земли, пригодные для сельскохозяйственных работ.
- Торфяные и болотные почвы следует уничтожать и осушать.

5. Определи, что правильно, а что неправильно.

- Придя в лес, ты видишь много красивых цветов. Нужно собрать огромный букет и подарить маме.
- Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много в нашей местности!
- Когда срываешь цветок, то обязательно нужно вырвать его с корнем, чтобы не портить поляны!
- Не ломай ветви деревьев и кустарников! Не повреждай кору деревьев! Через повреждённую кору легче проникнуть микробам и паразитическим грибам.
- Не собирай берёзовый сок, это вредит дереву!

Критерии оценки знаний учащихся.

Модуль 3 «Юные исследователи»

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

1.-1б; 2 -5б; 3 - 3б; 4.-4б; 5 - 3б;

Максимальная сумма баллов – 16.

14-16 баллов – курс усвоен практически полностью;

12-14 баллов – курс в целом усвоен хорошо;

10-12 баллов - курс усвоен удовлетворительно

Тестирование Модуля 4 «Безопасная дорога детства»

1. Назовите последовательность смены сигналов в трехсекционном светофоре:
 - а) зеленый, красный, желтый;
 - б) зеленый, желтый, красный;
 - в) красный, желтый, зеленый.
2. Какая часть улицы предназначена для пешеходов?
 - а) мостовая;
 - б) тротуар;
 - в) велосипедная дорожка.
3. При каком сигнале светофора можно переходить улицу?
 - а) при желтом;
 - б) при зеленом;

в) при красном.

4. Где должны ходить пешеходы при отсутствии тротуара?

а) по правой стороне обочины;

б) по правому краю дороги;

в) по левой обочине, навстречу движению транспорта.

5. При каком положении регулировщика можно начинать переход?

а) если регулировщик стоит к вам лицом;

б) если регулировщик поднял руку вверх;

в) если регулировщик обращен к вам боком, руки вытянуты в стороны.

6. Какое положение регулировщика соответствует красному сигналу светофора?

а) если регулировщик обращен к вам грудью или спиной, а руки вытянуты в стороны или опущены;

б) если регулировщик обращен к вам боком, руки опущены;

в) если регулировщик поднял руку вверх.

7. Как пешеходы должны ходить по тротуару?

а) придерживаясь левой стороны;

б) придерживаясь правой стороны;

в) придерживаясь середины.

8. Как вы должны поступить, если во время перехода перекрестка зеленый сигнал светофора сменился желтым?

а) быстро перебежать улицу;

б) вернуться на тротуар;

в) остановиться на осевой линии и дождаться зеленого сигнала светофора.

9. С какого возраста разрешается перевозить детей на переднем сиденье автомобиля?

а) с 8 лет;

б) с 12 лет;

в) с 14 лет.

10. Прочитайте разговор бабушки с внуком и ответьте сами на поставленный вопрос:

- Юра, почему ты плохо ведешь себя на улице? Бежишь куда попало, не смотришь по сторонам?

- Ты же сама говоришь: «Внучек, быстро сбегай в магазин, чтобы одна нога была там, а другая здесь». Вот я и бегаю.

Кто прав в данном случае - бабушка или Юра?

Ключ: 1 (в); 2 (б); 3 (б); 4 (в); 5 (в); 6 (а); 7 (б); 8 (в), 9(в)

Критерии оценки знаний учащихся.

Модуля 4 «Безопасная дорога детства»

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Максимальная сумма баллов – 10.

9-10 баллов – курс усвоен практически полностью;

7-9 баллов – курс в целом усвоен хорошо;

5-7 баллов - курс усвоен удовлетворительно

Условия для реализации программы.

Материально-технические условия реализации программы:

- кабинет,
- оргтехника для возможности тиражирования материала,
- ноутбук, проектор,
- подборка художественной и методической литературы,
- методические разработки,
- видеоматериалы,
- фотоаппарат.

Методические материалы

№	Название раздела, темы	Материальное – техническое оснащение, методически й материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия	Формы контроля, аттестации
Модуль 1 «Школа волонтерства и лидерства»					
1	Конкурс рисунков «Это Я»	Ноутбук, проектор, литература направленности	Традиционная форма, словесные методы, индивидуальные технологии	беседа	рисунок
2	«Мой взгляд...» Конкурс плакатов, посвященных здоровому образу жизни	Ноутбук, проектор, литература направленности	Традиционная форма, словесные методы, групповые технологии	беседа	плакат
3	Беседа «Вредные привычки»	Ноутбук, проектор, литература направленности	Традиционная форма, словесные методы, групповые технологии	беседа	опрос
4	Беседы «За безопасную жизнь»	Ноутбук, проектор, литература направленности	Традиционная форма, словесные методы, групповые технологии	беседа	опрос

5	Беседы «Кто такой гражданин?»	Ноутбук, проектор, литература направленно сти	Традиционная форма, словесные методы, групповые технологии	беседа	опрос
6	«Мир моих увлечений» презентация своих работ	Ноутбук, проектор, литература направленно сти	Традиционная форма, словесные методы, групповые технологии	беседа	Защита презентации
7	«Мои любимые книги» Конкурс рисунков «По дорогам сказок».	Ноутбук, проектор, литература направленно сти	Традиционная форма, словесные методы, групповые технологии	беседа	рисунок
8	«День дружбы» Конкурсная программа	Ноутбук, проектор, литература направленно сти	Традиционная форма, словесные методы, групповые технологии	беседа	Один творчески й номер
9	Юмористическая викторина «Веселого Вам смеха»	Ноутбук, проектор, литература направленно сти	Традиционная форма, словесные методы, групповые технологии	беседа	опрос
10	Выполнение коллективного рисунка на тему «Наша школа в будущем»	Ноутбук, проектор, литература направленно сти	Традиционная форма, словесные методы, групповые технологии	беседа	рисунок
11	«Школьная символика» Придумать и нарисовать герб, гимн, флаг школы, украсить территорию	Ноутбук, проектор, литература направленно сти	Традиционная форма, словесные методы, групповые технологии	беседа	рисунок, защита проекта

	школы.				
1 2	«Правила поведения в школе» Беседа «Мы за безопасную жизнь.	Ноутбук, проектор, литература направленно сти	Традиционная форма, словесные методы, групповые технологии	опрос	тест
1 3	«Школьная символика» Придумать и нарисовать герб, гимн, флаг школы, украсить территорию школы.	Ноутбук, проектор, литература направленно сти	Традиционная форма, словесные методы, групповые технологии	беседа	рисунок, защита проекта
1 4	Наше государство – Россия Акция «Нарисуй нашу страну»	Ноутбук, проектор, литература направленно сти	Традиционная форма, словесные методы, групповые технологии	беседа	рисунок
1 5	День МЧС Интеллектуальная игра «Спасатели МЧС» Беседа о значимости данной профессии в жизни человека	Ноутбук, проектор, литература направленно сти	Традиционная форма, словесные методы, групповые технологии	беседа	опрос
1 6	«Я, ты, он, она – вместе целая страна!» Беседа о значимости каждого человека	Ноутбук, проектор, литература направленно сти	Традиционная форма, словесные методы, групповые технологии	беседа	опрос
1	«Мы в ответе за	Ноутбук,	Традиционная		

7	тех, кого приручили». Рассказы детей, беседы.	проектор, литература направленно сти	форма, словесные методы, групповые технологии		
18	«Земля наш дом – пусть чисто будет в нём»	Ноутбук, проектор, литература направленно сти	Традиционная форма, словесные методы, групповые технологии	беседа	опрос
Модуль 2 «Я гражданин!»					
1	Конкурс рисунков «Это Я»	Ноутбук, проектор, литература направленно сти	Традиционная форма, словесные методы, групповые технологии	опрос	тест
2	«Мой взгляд...» Конкурс плакатов, посвященных здоровому образу жизни	Ноутбук, проектор, литература направленно сти	Традиционная форма, словесные методы, групповые технологии	беседа	рисунок, защита проекта
3	Суд над наркоманией (ролевая игра).	Ноутбук, проектор, литература направленно сти	Традиционная форма, словесные методы, групповые технологии	беседа	рисунок
4	«Познай себя» Беседа на тему «познай себя»	Ноутбук, проектор, литература направленно сти	Традиционная форма, словесные методы, групповые технологии	беседа	опрос
5	Мы за безопасную жизнь (правила дорожного движения).	Ноутбук, проектор, литература направленно сти	Традиционная форма, словесные методы, групповые технологии	беседа	опрос

6	Курить или жить? (беседа с элементами тренинга).	Ноутбук, проектор, литература направлены	Традиционная форма, словесные методы, групповые технологии	беседа	рисунок, защита проекта
7	Что такой гражданин? (беседа). Путешествие в Законю	Ноутбук, проектор, литература направлены	Традиционная форма, словесные методы, групповые технологии	беседа	рисунок
8	«Мир моих увлечений» презентация своих работ	Ноутбук, проектор, литература направлены	Традиционная форма, словесные методы, групповые технологии	беседа	опрос
9	«Мои любимые книги» Конкурс рисунков «По дорогам сказок».	Ноутбук, проектор, литература направлены	Традиционная форма, словесные методы, групповые технологии	беседа	опрос
10	«День дружбы» Конкурсная программа	Ноутбук, проектор, литература направлены	Традиционная форма, словесные методы, групповые технологии	беседа	рисунок, защита проекта
11	Юмористическая викторина «Веселого Вам смеха»	Ноутбук, проектор, литература направлены	Традиционная форма, словесные методы, групповые технологии	беседа	рисунок
12	Рассказ о своем увлечении, хобби.	Ноутбук, проектор, литература направлены	Традиционная форма, словесные методы, групповые технологии	беседа	опрос

1 3	Беседа о любимых произведениях.	Ноутбук, проектор, литература направлены	сти Традиционная форма, словесные методы, групповые технологии	беседа	опрос
1 4	Беседа о друзьях, об их значимости в жизни человека.	Ноутбук, проектор, литература направлены	сти Традиционная форма, словесные методы, групповые технологии	беседа	рисунок, защита проекта
1 5	«Смех и его роль в жизни человека»	Ноутбук, проектор, литература направлены	сти Традиционная форма, словесные методы, групповые технологии	беседа	рисунок
1 6	Беседа «Школа – наш второй дом»	Ноутбук, проектор, литература направлены	сти Традиционная форма, словесные методы, групповые технологии	беседа	опрос
1 7	«Правила поведения в школе» Беседа «Мы за безопасную жизнь», «Наши классные обязанности».	Ноутбук, проектор, литература направлены	сти Традиционная форма, словесные методы, групповые технологии	беседа	опрос
1 8	Выполнение коллективного рисунка на тему «Наша школа в будущем»	Ноутбук, проектор, литература направлены	сти Традиционная форма, словесные методы, групповые технологии	беседа	опрос
Модуль 3 «Юные исследователи»					
1	Знакомство с	Ноутбук,	Традиционная	беседа	рисунок,

	лагерем. Поле чудес: «Весна с летом встретились».	проектор, литература направленно сти	форма, словесные методы, групповые технологии		защита проекта
2	Игра «Расскажите всем о своём самом интересном летнем впечатлении»	Ноутбук, проектор, литература направленно сти	Традиционная форма, словесные методы, групповые технологии	беседа	рисунок
3	Научно- практический мастер – класс «Соберем альбом из фотографий цветущих растений и стихов о них»	Ноутбук, проектор, литература направленно сти	Традиционная форма, словесные методы, групповые технологии	беседа	опрос
4	Научно- практический мастер-класс «Выпуск экологической газеты»	Ноутбук, проектор, литература направленно сти	Традиционная форма, словесные методы, групповые технологии	беседа	опрос
5	Мини-проект «Занимательная ботаника: деревья»	Ноутбук, проектор, литература направленно сти	Традиционная форма, словесные методы, групповые технологии	беседа	рисунок, защита проекта
6	Исследование «Календарь народных примет»	Ноутбук, проектор, литература направленно сти	Традиционная форма, словесные методы, групповые технологии	беседа	рисунок

7	Игра викторина «Экологическое лото»	Ноутбук, проектор, литература направленно сти	Традиционная форма, словесные методы, групповые технологии	беседа	опрос
8	Игра «Красная книга»	Ноутбук, проектор, литература направленно сти	Традиционная форма, словесные методы, групповые технологии	беседа	рисунок, защита проекта
9	Игра «Предскажи различные погодные явления и природные события»	Ноутбук, проектор, литература направленно сти	Традиционная форма, словесные методы, групповые технологии	беседа	рисунок
10	Экологический ликбез «Организм среда. Среды жизни»	Ноутбук, проектор, литература направленно сти	Традиционная форма, словесные методы, групповые технологии	беседа	опрос
11	Мини-проект «Проверяем народные приметы»	Ноутбук, проектор, литература направленно сти	Традиционная форма, словесные методы, групповые технологии	беседа	опрос
12	Конкурс «Следопыт»	Ноутбук, проектор, литература направленно сти	Традиционная форма, словесные методы, групповые технологии	беседа	рисунок, защита проекта
13	Экологический фестиваль «Мир в твоих	Ноутбук, проектор, литература направленно	Традиционная форма, словесные методы,	беседа	рисунок

	ладошках»	сти	групповые технологии		
1 4	Экологическая акция «Салатовая лента».	Ноутбук, проектор, литература направленно сти	Традиционная форма, словесные методы, групповые технологии	беседа	опрос
1 5	Экскурсия в парковую зону «Правила поведения в лесу»	Ноутбук, проектор, литература направленно сти	Традиционная форма, словесные методы, групповые технологии	беседа	опрос
1 6	Мастер – класс: «Как «жить» в полевых условиях?»	Ноутбук, проектор, литература направленно сти	Традиционная форма, словесные методы, групповые технологии	беседа	рисунок, защита проекта
1 7	Исследование «Проверяем народные приметы»	Ноутбук, проектор, литература направленно сти	Традиционная форма, словесные методы, групповые технологии	беседа	рисунок
1 8	Трудовой десант «Экологические зоны объектов»	Ноутбук, проектор, литература направленно сти	Традиционная форма, словесные методы, групповые технологии	беседа	рисунок
Модуль 4 «Безопасная дорога детства»					
1	Что такое безопасность?	Ноутбук, проектор, литература направленно сти	Традиционная форма, словесные методы, групповые технологии	беседа	опрос
2	Улицы с односторонним и двусторонним движением.	Ноутбук, проектор, литература направленно сти	Традиционная форма, словесные методы,	беседа	опрос

	Правила перехода улицы.	сти	групповые технологии		
3	Где можно и где нельзя играть детям?	Ноутбук, проектор, литература направленно сти	Традиционная форма, словесные методы, групповые технологии	беседа	рисунок, защита проекта
4	Дорожные знаки, их виды. Викторина дорожные знаки в загадках и стихах.	Ноутбук, проектор, литература направленно сти	Традиционная форма, словесные методы, групповые технологии	беседа	рисунок
5	Информационная акция «Дети детям» (Акция предполагает привлечение внимания детей к безопасности дорожного движения)	Ноутбук, проектор, литература направленно сти	Традиционная форма, словесные методы, групповые технологии	беседа	Изготовление листовок
6	Социально – значимая акция «Шаг навстречу!» (Обратить внимание общественности на необходимость обеспечения дорожной безопасности людей, находящихся в преклонном возрасте)	Ноутбук, проектор, литература направленно сти	Традиционная форма, словесные методы, групповые технологии	беседа	Изготовление листовок
7	История создания ГИБДД.	Ноутбук, проектор, литература	Традиционная форма, словесные	беседа	опрос

	Взаимодействие УГИБДД и отрядов ЮИД в профилактике детского	направленно сти	методы, групповые технологии		
8	Дорога – зона повышенной опасности. Дисциплина на дороге.	Ноутбук, проектор, литература направленно сти	Традиционная форма, словесные методы, групповые технологии	беседа	рисунок
9	Общественный транспорт. Опасные ситуации, связанные с посадкой и высадкой из общественного транспорта (выход из автобуса, троллейбуса, трамвая.	Ноутбук, проектор, литература направленно сти	Традиционная форма, словесные методы, групповые технологии	беседа	опрос
10	Виды дорожно-транспортных происшествий (ДТП). Причины и последствия ДТП. Эстафета по ПДД «Быстрее, лучше, веселее.»	Ноутбук, проектор, литература направленно сти	Традиционная форма, словесные методы, групповые технологии	беседа	игра
11	Обязанности пешеходов при движении по тротуару. Опасности, подстерегающие пешехода на тротуаре, пешеходном переходе, обочине	Ноутбук, проектор, литература направленно сти	Традиционная форма, словесные методы, групповые технологии	беседа	опрос

1 2	Эстафета по ПДД «Веселые пешеходы»	Ноутбук, проектор, литература направленно сти	Традиционная форма, словесные методы, групповые технологии	беседа	игра
1 3	Понятие дорожной «ловушки». Из истории ДТП. Просмотр фильма	Ноутбук, проектор, литература направленно сти	Традиционная форма, словесные методы, групповые технологии	беседа	рисунок, защита проекта
1 4	Конкурс баннеров и буклетов по пропаганде ПДД	Ноутбук, проектор, литература направленно сти	Традиционная форма, словесные методы, групповые технологии	беседа	Рисунок, буклеты
1 5	Требования к движению велосипедистов. Возрастные ограничения по управлению велосипедом. Правила движения велосипедистов по проезжей части. Действия, запрещенные велосипедистам ПДД.	Ноутбук, проектор, литература направленно сти	Традиционная форма, словесные методы, групповые технологии	беседа	тест
1 6	Движение по дороге группой. Наиболее опасные места на дороге. Опасности по дороге в школу.	Ноутбук, проектор, литература направленно сти	Традиционная форма, словесные методы, групповые технологии	беседа	беседа
1 7	Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в	Ноутбук, проектор, литература направленно	Традиционная форма, словесные методы,	беседа	беседа

	ДТП .	сти	групповые технологии		
1 8	Викторина «Мой друг велосипед»	Ноутбук, проектор, литература направленно сти	Традиционная форма, словесные методы, групповые технологии	беседа	рисунок
	Итоговое занятие.				

Используемые источники

Интернет-ресурсы

1. Телеканал "Карусель" - <http://www.karusel-tv.ru/>.
2. Детский семейный образовательный телеканал "Радость моя" - <http://www.radostmoya.ru/project/>.
3. Телеканал "Просвещение" - <http://www.prosveshenie.tv/tvshows>.
4. Первый образовательный общероссийский канал - <http://www.sgutv.ru/telecasts.htm>, <http://www.youtube.com/user/1educationt>.
5. Школьник TV - <http://www.tvshkolnik.ru/show>.
6. Семейный телеканал "Знание" - <http://www.znanietv.ru/>.
7. Каталог видео канала "Россия" по теме "Образование" - http://rutv.ru/brand/brandlist/block_id/101.
8. Телевизионная развлекательно-познавательная программа канала СТС "Галилео" - <http://www.galileo-tv.ru/glossary>.

Список литературы для педагога

Модуль 1 «Школа волонтерства и лидерства»

1. Лидерские игры / Сборник социально-психологических игр. Под общей редакцией: Молокановой Т.В. – М., 2010 г.
2. Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий/ авт.-сост. Голубева Ю. А. и др. – Волгоград: Учитель, 2009.
3. Ораторское искусство и деловое общение: учебное пособие. 2-е изд., исправл. – М.: Новое знание, 2001.
4. Смекалова Е.М. Школа лидерства. Методические рекомендации. - М., 2006.
5. Фопель К. Создание команды. Психологические игры и тренинги/перевод с нем. – М.: Генезис, 2003.
6. Зинченко А.А. Как построить свое «Я». - М., 2008.

1. Волонтерское движение "Милосердие"

2. Дагаева Е. Лидерство без прикрас [Электронный ресурс] / Елена Дагаева: веб-страница интернет-сайта Клуба проактивных людей. – Режим доступа: <http://proactiveclub.ru/index.php/home/66--4>. - Загл. с экрана.

3. Лидер и командообразование [Электронный ресурс]: интернет-сайт тренингового агентства. – Режим доступа: http://www.masterlass.spb.ru/artleadership_2_14/#show2_14. – Загл. с экрана.

Модуль 2 «Я - гражданин!»

1. Конвенция о правах ребенка
2. Конституция Российской Федерации, 1993 г.
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
4. Федеральный закон «Об образовании»
5. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

6. Астахов П. Я и государство. М.: НП ЮКЦ «РЭНАСТ», 2009г.
7. Организация преподавания права в общеобразовательном учреждении (Серия «Организация правового образования»; выпуск 1). - М.: Изд. Дом «Новый учебник», 2002.
8. Алексеева Л.Н. Стихи о растениях. СПб.: Тритон, 1997 г.
9. Антошин М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе М Айрис-пресс, 2003 г.
10. Баранова И.В. Нравственные ценности. М.: Генезис, 2004 г.
11. Бродовска З.В. В стране экологических загадок. Новосибирск, 2003 г.

Модуль 3 «Юные исследователи»

1. Благовещенская Н.В. Программа экологического воспитания для школьников.
2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная - исследовательская деятельность школьников. М., 2012.
3. Вострухина Т.Н., Кодрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 10 лет. М., Сфера, 2011.
4. Клинковская Н.И., Пасечник В.В. «Комнатные растения в школе». - М.: Просвещение, 1986.
5. Колбовский Е.Ю. «Изучаем природу в городе» Е.Ю. Колбовский. – Ярославль: Академия развития. 2006. – 256 с.: ил. – (Экскурсии в природу).
6. Коростелёв Н.Б. «Воспитание здорового школьника»: методическое пособие. - М.: Просвещение, 2001 - 186 с.
7. Кузнецова М.А. «Сказания о лекарственных растениях»: практическое пособие / М.А. Кузнецова, А.С. Резникова. - М.: Высшая школа, 1992 - 243 с.
8. Литвинова Л.С. «Нравственно-экологическое воспитание школьников»: методическое пособие / Л.С. Литвинова, О.Е. Жиренко. - М.: Просвещение, 2005 - 146 с.
9. Лыкова И. А. Дидактические игры и занятия с детьми школьного возраста. Интеграция художественной и познавательной деятельности школьника. М., Сфера, 2011.
10. Николаева С.Н. Программа экологического воспитания школьника.
11. Ушакова О.Д. «Загадки и пословицы о природе и погоде», Санкт - Петербург, ИД «Литера», 2006.
12. Хасанов А.Г. «Занимательная биология». Казань, Татарское книжное издательство, 2002 г.
13. Школенко Ю.А. «Эта хрупкая планета». М., Мысль, 1988 г.
14. Щетинская, А. И. Теория и практика современного дополнительного образования детей [Текст] / А. И. Щетинская, О. Г. Тавстуха, М. И. Болотова. - Оренбург : Изд-во ОГПУ, 2006. - 491 с.

Модуль 4 «Безопасная дорога детства»

1. Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. – М.: «Просвещение», 2010.
2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М.: «Просвещение», 2011.
3. Закон РФ от 10.12 2007 г. «О безопасности дорожного движения»
4. Правила дорожного движения РФ. – М., 2010.
5. Дик Н.Ф. Классные часы и нестандартные уроки. Ростов н/Д: Изд-во Феникс, 2004.
6. Могутин Ю.В. Ты идешь по улице. – Новосибирск, 2005.
7. Петрановская Л.В. Что делать если... – М., 2009.

Список литературы для обучающихся

1. Артамонова Е.В. Необычные сувениры и игрушки. Самоделки из природных материалов. – М., 2005.
2. Боброва Н.Г Эта увлекательная ботаника. - Самара, 1994.
3. Большая книга поделок. Фигурки и игрушки. Цветы и сувениры. Аксессуары и украшения. – М.: Академия развития, 2010.
4. Волкова Н. В. 100 замечательных поделок из всякой всячины. – М., 2008.
5. Гахаева Б. Большая энциклопедия поделок. М.: «Эксмо», 2013.
6. Демьяненко Е.Н. Биология в вопросах и ответах. - М., Просвещение, 1996.
7. Плешаков, А.А. Зеленые страницы: учебн. пособие / А.А. Плешаков. - М. Просвещение, 2008.

Список литературы для родителей:

1. Плешаков, А.А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики: учебн. пособие / А.А. Плешаков. - М. Просвещение, 2009.
2. Петров В.В Растительный мир нашей родины. - М., Просвещение, 1991.
3. Рохлов В.С., Теремов А.В., Петросова Р.А. Занимательная ботаника. - М., АСТ-Пресс, 1999.

Прошнуровано, пронумеровано,
скреплено подписью и печатью
содержит 40 листов

Директор МОУ СОШ №15
Преображенского
Р.В.Страшко

