

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МОУ СОШ № 15 села
Преображенского
Протокол №1
от 31.08.2023 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ СОШ № 15
села Преображенского
Страшко Роман Васильевич
Приказ № 163 ОД
от 31.08.2023 г.

**Положение
о разработке и реализации специальной индивидуальной
программы развития (СИПР).**

1. Общие положения.

- 1) Настоящее Положение определяет структуру, порядок разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития (далее – СИПР).
- 2) Положение разработано в соответствии с:
 - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
 - Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");
 - приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
 - приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
 - приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
 - приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
 - постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
 - письмом Министерства образования и науки РФ от 15.03.2018 № ТС-728/07 "Об организации работы по СИПР";
 - письмом Министерства просвещения РФ от 20.02.2019 № ТС-551/07 "О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью";

- Уставом и локальными нормативными актами МОУ СОШ № 15 села Преображенского.

- 1) Специальная индивидуальная программа развития – документ, разрабатываемый МОУ СОШ № 15 села Преображенского для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью (вариант 2), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, учитывающий индивидуальные специфические образовательные потребности обучающихся.
- 2) Основанием разработки СИПР является заключение Центральной медико-психологической комиссии или ТПМПК.
- 3) Цель разработки и реализации СИПР:
 - создание специальных условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учитывающих индивидуальные возможности и особые образовательные потребности обучающихся ОО посредством: выбора оптимального для конкретного ребенка набора учебных предметов, курсов, дисциплин, темпов и сроков их освоения; установления равного доступа к качественному образованию обучающихся с разными стартовыми возможностями, индивидуальными образовательными потребностями в условиях обучения в МОУ СОШ № 15 села Преображенского;
 - овладение обучающимся жизненными компетенциями, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов
- 4) Временной период реализации СИПР составляет один учебный год.
- 5) В разработке СИПР принимают участие все специалисты, работающие с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МОУ СОШ № 15 села Преображенского и его родители.
- 6) Структурно-содержательная форма СИПР обучающегося единая, соответствует требованиям ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Структура специальной индивидуальной программы развития

Структура СИПР включает:

- Титульный лист;
- Пояснительная записка;
- Общие сведения об обучающемся;
- Копия заключения ПМПК (ТПМПК);
- Копия медицинской справки, дающая право на домашнее обучение;
- Выписка из протокола ППк;
- Психолого- педагогическая характеристика на начало учебного года и на конец;
- Индивидуальный учебный план (с пояснительной запиской);
- Расписание;
- Годовой календарный учебный график;
- Содержание образования:
 - 1) Базовые учебные действия;

- 2) Адаптированные рабочие программы по предметам, коррекционным курсам;
 - 3) Нравственное воспитание;
 - 4) Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
 - 5) Внеурочная деятельность;
- Сотрудничество с семьей;
 - Условия реализации СИПР;
 - Мониторинг индивидуальных достижений (диагностические материалы, листы достижений обучающегося, контрольные работы и т.п.).

Программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения обучающимися в домашних условиях, в т.ч. с применением дистанционных образовательных технологий и ЭО.

3. Требования к разделам специальной индивидуальной программы развития

3.1 Титульный лист должен содержать:

- наименование общеобразовательного учреждения (согласно Уставу);
- наименование программы;
- срок реализации СИПР;
- адресность программы (фамилия, имя обучающегося, класс);
- согласование программы с родителями обучающегося;
- год разработки СИПР;

Рассмотрено

на заседании ППк

Протокол № _____

от «___» _____ 20__ г.

«Утверждаю»

Директор МОУ СОШ № 15 с. Преображенского

_____/ ФИО

Приказ № _____

от «__» _____ 20__ г.

Согласовано:

Родитель

_____/ _____

Учитель

_____/ _____

В правом верхнем углу ставится гриф утверждения директора МОУ СОШ № 15 села Преображенского, в левом верхнем углу - гриф рассмотрения специальной индивидуальной программы развития на заседании психолого-педагогического консилиума.

3.2 Общие сведения содержат персональные данные об обучающемся и его родителях;

3.3 Характеристика учащегося составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами МОУ СОШ №15 села Преображенского, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося.

Характеристика должна отражать:

- 1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;

- 2) заключение ПМПК или ТПМПК;
- 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- 4) особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
- 5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- 6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
- 7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);
- 8) потребность в уходе и присмотре.
- 9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях домашнего обучения.

3.4 Индивидуальный учебный план должен отражать учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

Индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться с учетом образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и коррекционной, внеурочной деятельности определяет МОУ СОШ №15 села Преображенского с учётом мнения родителей, педагогов, родителей или лиц их заменяющих.

3.5 Содержание образования в условиях школы и семьи СИПР включает: конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из:

- программы формирования базовых учебных действий;
- программ учебных предметов, коррекционных занятий;
- программы внеурочной деятельности;

Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на год.

3.6 Перечень специалистов, участвующие в разработке и реализации СИПР:

Учителя начальных классов, учителя-предметники, классный руководитель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор и др.

3.7 Программа сотрудничества школы с семьей обучающегося (перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося) включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

3.8 Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

3.9 Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

- 1) Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.
- 2) В ходе мониторинга специалисты МОУ СОШ №15 села Преображенского оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Оценивание уровня сформированности представлений, действий/операций осуществляется по критериям:

- «выполняет действие самостоятельно»,
 - «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
 - «выполняет действие по образцу»,
 - «выполняет действие с частичной физической помощью»,
 - «выполняет действие со значительной физической помощью»,
 - «действие не выполняет»;
 - представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект».
- 3) На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.
 - 4) В целях информирования о результатах обучения детей их родителям (законным представителям) направляется информационное письмо, отражающее содержание предоставленной в течение учебного года психолого-педагогической помощи обучающемуся, динамику развития и оценку сотрудничества учреждения и семьи по вопросам воспитания и обучения обучающегося.

4. Порядок согласования и утверждения специальной индивидуальной программы развития

- 4.1 СИПР разрабатывается учителем начальных классов, учителями-предметниками, классным руководителем, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом и др.
- 4.2 Ответственными за разработку СИПР назначаются учителя, руководитель психолого-медико-педагогического консилиума и классный руководитель.
- 4.3 В обязанности ответственных входит:
 - объединение усилий специалистов при подготовке СИПР;
 - оформление СИПР и утверждение ее директором МОУ СОШ № 15 села Преображенского;
 - согласование СИПР с родителями (законными представителями) обучающегося;
 - внесение корректив в содержание СИПР и другие функции.
- 4.4 СИПР в обязательном порядке следует согласовать с родителями (законными представителями) обучающегося. При согласии с содержанием СИПР родителю следует поставить подпись.
- 4.5 СИПР обучающегося обязательно утверждается директором МОУ СОШ №15 села Преображенского. При этом на титульном листе СИПР ставится соответствующий гриф об утверждении программы.
- 4.6 По результатам промежуточной диагностики реализации СИПР по согласованию со специалистами психолого-медико-педагогического консилиума в ее содержание могут вноситься коррективы.

4.7 По итогам промежуточной аттестации осуществляется обсуждение успешности реализации СИПР обучающегося на заседании психолого-медико-педагогического консилиума МОУ СОШ №15 села Преображенского.